

ПРИКАЗИ

Др Босилка Ђорђевић
Београд

UDK-37.01 (159.9)
Приказ дела
НВ.LVII.2.2008.
Примљен: 9. IV 2008.

ПСИХОЛОГИЈА И ОБРАЗОВАЊЕ

Основе педагошке психологије
Др Ђорђе М. Ђурић

УСЕ - Унија факултета Југоисточне Европе - Union of Faculty of Eastern Europe.
ПРОМЕТЕЈ, Нови Сад, 2008, 223 стране

Недавно је у издању Уније факултета Југоисточне Европе (УСЕ) изашла књига (уџбеник) др. Ђорђа Ђурића под насловом **Психологија и образовање**, са поднасловом **Основе педагошке психологије**.

Ово је седмо издање књиге, што већ само по себи указује на њен значај и вредност за оне којима је оваква литература неопходна. Издање заслужује посебну пажњу читалаца зато што садржи многе новине како у погледу научних и стручних сазнања, тако и у начину презентирања садржаја.

Аутор се у целини придржавао поставки познатог психолога Торндајка (Торндике) које служе као основна оријентација за све оне који се баве образовањем и васпитањем деце и младих:

- упознавање детета и његовог психичког живота, и
- настојање да се природа детета мења и развија под утицајем васпитања и
- образовања.

Допуњавајући и продубљавајући ранија издања ове књиге, др Ђурић је показао да прати не само нова сазнања из психолошких и педагошких наука, већ и савремену концепцију уџбеника.

Треба нагласити да унапређивање образовања и васпитно-образовне праксе није могуће ако се не познају психолошке законитости, теорије и резултати психолошких истраживања и ако се будући наставници не оспособе да још током професионалног образовања примењују стечена

психолошка и педагошка сазнања, да анализирају, истражују и стваралачки мењају и унапређују праксу.

Књига “Психологија и образовање” конципирана је тако да укаже најпре на нека општа психолошка сазнања у вези с образовањем и васпитањем, а потом на могућности потпунијег заснивања образовне делатности на научним психолошким основама.

Већ сам преглед садржаја ове књиге показује ширину проблема и њихову сложеност. Књига садржи осам целина које чине суштину и основу успешног педагошког рада и деловања: 1. Детињство и адолесценција; 2. Учење као процес; Памћење и заборављање и трансфер учења; 3. Когнитивни чиниоци успешног учења; 5. Методе и облици учења и наставе и чиниоци школског постигнућа ученика; 6. Психолошки аспекти наставе; Мерење успеха у учењу; 7. Даровити ученици; Ученици са посебним потребама; 8. Дисциплина у школи; менталнохигијенска активност у школи;

У овом седмом издању, допуњени су неки делови, посебно они који се односе на Детињство, затим на Друге класификације облика учења а у оквиру дела Учење. Посебну и значајну допуну аутор је урадио у делу под насловом Психолошки аспекти наставе, као доминантног организованог облика образовне активности школе. У овом делу су детаљно разрађене психолошке основе диференцијације и индивидуализације наставе а у вези с индивидуалним разликама међу ученицима. Као логичан наставак диференцијације, понуђени су разрађени модели процеса учења. За наставнике овај део има посебан значај јер је “репертоар” различитих модела тако разноврстан да може да помогне наставницима различитих наставних предмета да одаберу оне који су примерени не само различитим ученицима, већ и различитим наставним областима. Јасно је показано и како да то реализују у своје раду.

Седмо издање ове књиге је уређено на нов начин са циљем да читаоце мотивише за самостално и продубљено проучавање различитих проблема. Због тога су на почетку сваког поглавља наведени основни проблеми који се разматрају и њихове кључне речи, а на крају поглавља су дати предлози за размишљање и сугерисана је активност за самостални рад. После сваког поглавља читаоци се упућују на додатне изворе информација о проучаваним проблемима. На крају последњих поглавља књиге читаоцима се предлаже да издвоје основна питања ових поглавља, да открију њихове кључне речи и да на основу њих пронађу нове изворе информација књижном или електронском медију. Овим предлозима заинтересовани појединци се упућују на самостално откривање главних идеја и проблема у стручном тексту, на издвајање кључних речи и њихово коришћење у проналажењу одговарајуће литературе – на активно учење и студирање. Овај део је посебно значајан

за студенте учитељских и наставничких факултета како би се још у току припремања за наставнички позив упутили у продубљени и креативни рад у настави и васпитању ученика.

У овој књизи аутор је нашао праву меру и у садржајима и у њиховом обиму а у функцији образовања и васпитања деце и младих. То се с правом и могло очекивати будући да је аутор др Ђорђе Ђурић успешно прошао све степеннице и упознао рад школа нашег образовног система: од наставника основне школе, средње, завода за унапређивање васпитања и образовања до професора психологије на универзитету. На том стручном путу, он је сагледао не само проблеме и потребе наставника, ученика и њихових родитеља, већ је нашао и путеве како одговорити тим потребама.